



جامعة شُحار
كلية التربية والآداب
برنامج التأهيل التربوي



ملف الإنجاز

لبرنامج التربية العملية

اسم الطالبة المُعلّمة: مريم عبد اللطيف الشيزا والرقم الجامعي: 210040

المدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي

الصف: الخامس

المادة: اللغة العربية

إشراف الدكتور: محمد بن صالح العجمي



إِهْدَاء

أهدي هذا الجُهد المبذول، والعمل الذي قد سَخَّرْتُ لأجله ثمينَ
وقتي إلى والدَيَّ، وإلى الدكتور الفاضل: محمد بن صالح
العجمي، شاكرةً له على كل نقطة تعبٍ سلكها في سبيل ارتقائنا
للأفضل، وإلى جامعة صُحار العريقة، وأساتذتنا الأفاضل في
كُلِّية التربية والآداب، وكل من حَفَّنَا بدعوة وتمنّى لنا الخير.

الطالبة المُعلِّمة: مريم بنت عبد اللطيف الشيزاويّة.



المقدمة

إِنَّ، الْحَمْدَ، لِلَّهِ، وَحْدَهُ،، مَيِّزَنَا،، عَنْ، خَلْقِهِ، بِالْعَقْلِ،، وَرَزَقَنَا،، فَصَلَ،، الْخِطَا
بِ، بَخِيرٍ،، لُغَاتٍ،، الْأَرْضِ،، وَأَنْعَمَ،، عَلَيْنَا،، بِالْعِلْمِ،، وَجَعَلَ،، لَنَا،، سَبِيلًا،، لَط
لِيهِ، وَنَشْرَهُ،، وَالصَّلَاةُ،، وَالسَّلَامُ،، عَلَى،، أَفْصَحَ،، مِنْ،، نَطَقَ،، بِالضَّادِ،، س
يَدْنَاهُ،

،، وَقَدْ وَتَنَاهُ،، مُحَمَّدٍ،، صَلَّى،، اللَّهُ،، عَلَيْهِ،، وَسَلَّمَ،، وَوَعَلَى،، آلِهِ،، وَصَحْبِهِ،، وَمَنْ،،
سَارَ،، عَلَى،، خُطَاهُ،، وَنَهَجِهِ،،:

نُقَدِّمُ لَكُمْ فِي هَذَا الْمُسْتَنَد (ملف الإنجاز)، وهو حصيلة عملٍ
وجُهدٍ وكدحٍ مُتواصل، استمرَّ قُرابة الشهرين من الزمن، حيث
تضمَّن التحضيرات الكتابية، والتنفيذ، والأنشطة، والوسائل
والاستراتيجيات، كما تضمَّن الفعاليات المُشارَك بها، وغيرها
الكثير، وجميع ما يدلُّ عليها من توثيقَاتٍ وأدلة.

الخطاب السامي



الخطاب السامي

لجلالة السلطان
هيثم بن طارق المعظم

— الأحد —

٢٩ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ | 23 فبراير 2020 م



إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلم أولوياتنا الوطنية وسنمده بكافة أسباب التمكين باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبنائنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة.



من خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان
هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه

٢٣ فبراير ٢٠٢٠ م

EduGovOman
مركز الاتصال
+968 24255552
moe.gov.om | الإعلام الإلكتروني





الفهرس

رقم الصفحة	المَوْضُوع
2	إهداء
3	المُقَدِّمة
4	الخطاب السامي
6	أهداف ملف الإنجاز
7	المدرسة المتعاونة في التربية العملية
8	جدول الأعمال
16	جدول الحصص
18	التحضيرات الكتابية
35	قراءة الإعداد الكتابي
42	الأنشطة التعليمية
45	الوسائل التعليمية
48	الفعاليات المُشارَك بها
53	حصص المشاهدة
56	حصص تبادل الزيارات
59	الحصص الصفرية والإحتياط والمرافق المدرسية
63	التأمُّل الذاتي
67	الخاتمة



أهداف ملف انجاز



أهداف ملف الانجاز



- . تعد ملفات الانجاز أساساً عملياً للتغذية الراجعة.
- . تفيد في مقارنة الطالب بنفسه وليس بأقرانه.
- . تفيد في تطوير مهارات التقويم الذاتي .
- . ترتبط مباشرة بالأهداف المراد تحقيقها.
- . تعد معياراً لإصدار الأحكام على مستويات الطلبة.
- . تعطي الدليل علي نمو وتقدم الطالب في المواد التعليمية المختلفة.
- . تعمل على تشخيص حاجات الطلبة واهتماماتهم، والتعرف علي نواحي القوة والضعف لديهم.
- . تتيح الفرصة للمعلمين والمشرفين تقييم نمو الطلبة وتقديمهم .
- . تتيح الفرصة للمعلمين والمشرفين للتواصل بفاعلية أكبر عن عمل الطلبة.
- . تتيح الفرصة للمعلمين والمشرفين الفرصة لتقويم البرامج التعليمية.
- . تشجع التعاون وتبادل الخبرات بين الطلبة.
- . تعزز التقويم الذاتي والتفكير التأملي.
- . توفر أدوات امتلاك القوة والتمكن المهني.
- . تحقق الرضا الشخصي وتعكس التجديد.



رسالة المدرسة

توفير فرص
التعليم للجميع
في بيئة تعليمية
تقنية جاذبة في
ضوء سياسة
الحكومة
العمانية
(الرقمية) لرفع
جودة الأداء
التعليمي وتشجيع
الابداع
والابتكار في
ظل شراكة
مجتمعية
فاعلة.

رؤية المدرسة

بالتقانة
و
الحدثة
نسعى
للجودة.

التعريف بالمدرسة

مدرسة بلقيس
لتعليم
الأساسي (5-9)
الواقعة في
محافظة شمال
الباطنة-ولاية
صحار-منطقة
الصويرة
التي تديرها
الاستاذة/
محفوظة
الروشدية.

**جدول
الأعمال**

جدول
الأعمال

الأسبوع الأول.	التاريخ: فبراير/2022م	الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.
	التاريخ: رجب/1443هـ	

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الفسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الانصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء 2/22		اللقاء التعريفي مع مديرة المدرسة أ. محفظة الروشدي والأخصائية أ. شيخة الشبلي.	الاجتماع مع المعلم الأول للغة العربية أ. فاطمة البلوشي.	حضور حصة مشاهدة مع أ. عائشة الشبلي لدرس (كان وأخواتها) نصف 6/5	تنفيذ درس (كان وأخواتها) نصف 4/5		تنفيذ درس (كان وأخواتها) نصف 5/5		تنفيذ درس (تدريبات لكان وأخواتها) نصف 4/5			
الأربعاء 2/23	المشاركة في تنظيم الطابور	احتياط نصف 2/8	تنفيذ حصة تنمية مهارات القراءة (الفهم المقروء).				حضور حصة مشاهدة مع أ. سامية التوبي لدرس (كان وأخواتها)	الاجتماع مع أ. عائشة الشبلي وأخذ النصائح والإرشادات منها.				
الخميس 2/24	فعاليات المعلم.		الاجتماع مع الدكتور المشرف محمد العجمي.	تنفيذ درس الفاصلة المنقوطة نصف 5/5	تبادل الزيارات مع أ. مريم الصبحي نصف 4/6		الاجتماع مع الدكتور محمد العجمي.	الاجتماع مع مديرة المدرسة والدكتور المشرف محمد العجمي.	متابعة المعلم فعاليات يوم			

جدول الأعمال

الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.	التاريخ: مارس / 2022م	الأسبوع
	التاريخ: رجب / 1443هـ	الثاني .

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	فسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الانصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء	إجازة الإسراء والمعراج											
الأربعاء 3/2	*المشاركة في تنظيم الطابور مع معلمات الرياضة المدرسية. *حضور فعاليات يوم المعلم في الإذاعة المدرسية.	تنفيذ حصة لدرس كان وأخواتها نصف 6/5	حضور مشاهدة صفية مع أسامية التوبي بحضور المشرف ورئيس القسم. 5/5	تبادل زيارات مع أ.شيخة الشيزاوي نصف 3/8 (التربية الإسلامية).	جولة حول مصادر التعلم واللقاء بمعلمية المصادر والمهارات	حضور البحث للأستاذ	ورشة عن الاجرائي محمد الزفيتي	الجلوس مع المعلم المتعاون لتوضيح بعض النقاط والتفاصيل عن حصة المشاهدة.	تنفيذ حصة لدرس كان وأخواتها نصف 4/5			
الخميس 3/3	حضور الطابور بإشراف د.كريمة الحريزية.	تنفيذ درس كان وأخواتها نصف 4/5	المشاركة الفعاليات الرياضي	في تنظيم في اليوم (شوية رياضة)	تنفيذ الفعاليات اليوم الرياضي في ساحة الطابور		الانصراف المبكر				التعرف على مرافق المدرسة (المختبر المدرسي وغرفة الصحة المدرسية قاعة التقنيات).	

جدول الأعمال

الأسبوع الثالث .	التاريخ: مارس/2022م	الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.
	التاريخ: شعبان/1443هـ	

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الفسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الانصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء 3/8	حضور الطابور ضمن مشاركة جماعة الفنون التشكيلية.	حصة تنفيذية درس الألف آخر الأسماء والأفعال. لصف 6/5	حصة تنفيذية درس الألف آخر الأسماء والأفعال لصف 5/5			المشاركة في المناوبة في الفسحة في ساحة الطابور			حصة احتياط لصف 3/6 ومناقشة الطالبات عن أهمية القراءة			
الأربعاء 3/9		تبادل الزيارات مع أ. جيهان المكي نخصص علوم لصف 4/8		حصة تنفيذية في غرفة مصادر التعلم لصف 4/5 درس العلم أصغر من ذي قبل.				تبادل الآراء والمشورات مع طالبات التخصص				
الخميس 3/10		تنفيذ حصة درس الدينصورات في عمان لصف 4/5	حضور مشاهدة صفية مع أ. فخرية الشيزاوي مادة فيزيا لصف 9/		تنفيذ حصة تابع درس الدينصورات لصف 4/5							تنظيم غرفة المرشدات

جدول الأعمال

الأسبوع الرابع	التاريخ: مارس/2022م	الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.
	التاريخ: شعبان/1443هـ	

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الفسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الانصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء 3/15			تنفيذ حصة لدرس تابع درس الألف آخر الأسماء والأفعال نصف 5/5		تنفيذ حصة لدرس تابع درس الألف آخر الأسماء والأفعال نصف 6/5	حضور ورشة عن الإبتراز	الإلكتروني د. هلال المقبالي	تنفيذ حصة لدرس تابع درس الألف آخر الأسماء والأفعال نصف 4/5	تنفيذ حصة لدرس تابع درس الألف آخر الأسماء والأفعال نصف 5/5			احتياط في حصة صفية لامتحان اللغة الإنجليزية لصف 4/5
الأربعاء 3/16												حضور فعالية الصالون الثقافي بوحدة اللغة العربية (تعليم اللغة العربية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة) في مدرسة صفية بنت عبدالمطلب (الخابورة).
الخميس 3/17	حضور الطابور ضمن فعاليات	القراقشة ويوم الاخصائية	تصحيح دفاتر الطالبات صف 4/5 و 6/5	المشاركة في تنظيم	حفل المجدين للأسبوع القادم		المشاركة في	ملتقى	أولياء	الأمر		

جدول الأعمال

الأسبوع السادس	التاريخ: مارس/2022م	الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.
	التاريخ: شعبان/1443هـ	

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الفسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الاتصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء 3/29	تنظيم الطابور الصباحي		تنفيذ حصة لدرس إن وأخواتها لصف 5/5	زيارة مصلى المدرسة				تنفيذ حصة لدرس إن وأخواتها لصف 4/5				
الأربعاء 3/30			حصة مشاهدة لمادة الدراسات الاجتماعية مع أ. نورة الفارسية	تنفيذ حصة "فهم مقروء" لصف 4/5	حصة مشاهدة لمادة الفنون مع أ. شهد		تنفيذ حصة "فهم مقروء" لصف 5/5			تنفيذ حصة "فهم مقروء" لصف 6/5		
الخميس 3/31		حصة مشاهدة لمادة الفنون مع أ. رفيدة الصابري	زيارة غرفة الأنشطة		تنفيذ حصة "قراءة" لصف 4/5			تنفيذ حصة "قراءة" لصف 5/5				

جدول
الأعمال

الأسبوع	التاريخ: إبريل/2022م	الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.
السابع	التاريخ: رمضان/1443هـ	

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الفسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الاتصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء 4/5			حصة مشاهدة مع أسامية التوبي لدرس تعبير 5/5					تنفيذ حصة لدرس التعبير نصف 4/5				
الأربعاء 4/6				تنفيذ حصة لدرس الثعلب والغراب نصف 4/5			تنفيذ حصة لدرس الثعلب والغراب نصف 5/5					
الخميس 4/7				تبادل زيارات مع أميمة السعيدى 3/5	تنفيذ حصة الغراب والثعلب نصف 4/5			تنفيذ حصة الثعلب والغراب نصف 5/5	حصة احتياط مع 1/5	تنفيذ حصة نصف 6/5 مراجعة نموذج اختبار		

جدول
الأعمال

الأسبوع الثامن	التاريخ: إبريل/2022م	الاسم: مريم عبداللطيف علي الشيزاوية.
	التاريخ: رمضان/1443هـ	

اليوم	الطابور	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الفسحة	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7	الحصة 8	الانصراف	أعمال أخرى
الثلاثاء 4/12			تنفيذ حصة 5/5 درس "جرة لال" بحضور د. محمد العجمي والمعلمة المتعاونة.					تنفيذ حصة 5/5 درس "جرة لال"				
الأربعاء 4/13			حضور ورشة الألعاب التعليمية قدمتها أسلمى العامري.	تنفيذ حصة 4/5 تابع درس "جرة لال"			تنفيذ حصة 5/5 تابع درس "جرة لال"					
الخميس 4/14				مناقشة طالبات 4/5 عن أهمية رمضان واستغلال أوقاته. كما تضمنت الحصة كلمة وداع للطالبات والتي شملت على غرس قيمة الاجتهاد والمذاكرة الصحيحة.				مناقشة طالبات 5/5 عن أهمية رمضان واستغلال أوقاته. كما تضمنت الحصة كلمة وداع للطالبات والتي شملت على غرس قيمة الاجتهاد والمذاكرة الصحيحة.				

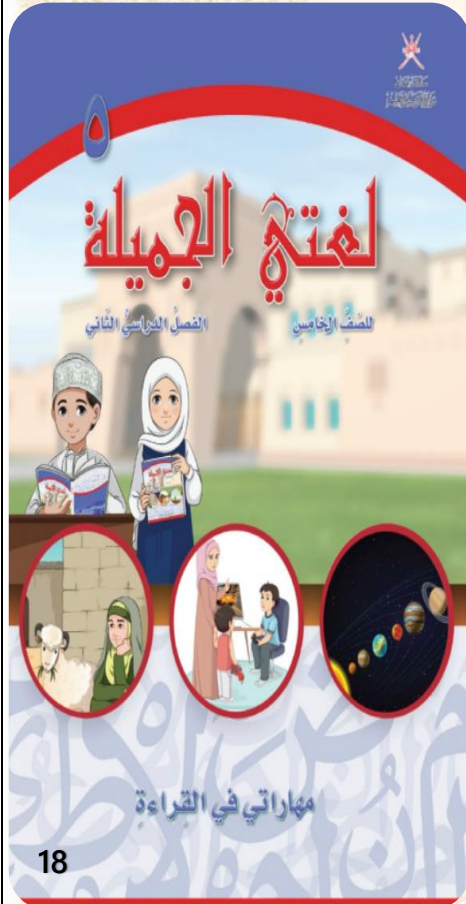


الاسم: مريم عبد اللطيف الشيزاوية.

مادة: اللغة العربية.

مدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي.





الإعداد

الكتاب

لغتني

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.
مدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي.

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: مريم بنت عبداللطيف بن علي الشيزاوية.

الصف: الخامس ●	الوحدة: السادسة	عنوان الدرس / الموضوع: جرة لال، قراءة ص 117
----------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 2022/4/12	الأربعاء 2022/4/13			
الحصة	6- 2	5- 3			
الشعبة	4- 5	5- 4			
أرقام الأهداف/المخرجات	4- 3- 2 – 1	6- 5- 4- 2- 1			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		مشهد مرئي بعنوان "رب ضارة نافعة".	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة.	(2-3-5) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (5-6) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	تقوم الطالبات بالقراءة الجهرية المعبرة الأمثل فالأمثل.	الكتاب المدرسي. صور توضيحية شاشة العرض خريطة للعالم الهاتف النقال
2- أن تستخرج الطالبة معاني الكلمات الغامضة.	(2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس.	*(زهيد، جرة، درب، أمعن، يندب، ينعت، يتكبد)	
3- أن توضح الطالبة الفكرة العامة للنص.	(1) القصة (2) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي	الفكرة العامة: لال والجرة.	
4_ أن تستخلص الطالبة الأفكار الجزئية للنص.	(4) التعلم باللعب. (1) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	الأفكار الجزئية: • التعريف بلال. • نقل "لال" للماء من النهر إلى البيت في أعلى التلة. • تشقق الجرة وحزن "لال". • حدوث أمر غريب على الطريق المؤدية للتلة. • خجل "لال" من الجرة.	
5_ أن تبين الطالبة رأيها من موقف "لال" للجرة.	• أخرى: استراتيجية البولنج. (wheel) استراتيجية الويل استراتيجية الأعواد الخشبية.	توضح أن تصرفه خاطئ ويجب عليه أن لا يتلفظ بالكلمات البذيئة ، وعليه أن يملك نفسه عند الغضب	
6_ أن تقترح الطالبة عنوان آخر للنص.		رب ضارة نافعة	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي												
قراءة النصّ توظيف الكلمات في جمل هل برأيك تصرف لال مع الجرة صحيح؟ توضيح خط سير "لال" إلى التلة. ما العبرة المستفادة من الدرس؟	الأنشطة الإثرائية: بيني على ماذا يدل التعبير الآتي، في دقيقتين. "يندب حظه" "نظر "لال" إلى الجرة نظرة خجل". الأنشطة العلاجية: صل بين العمود (أ) ومايناسبة من العمود (ب)، في دقيقة. <table> <tr> <td>(أ)</td> <td>(ب)</td> </tr> <tr> <td>زهيد</td> <td>ندم</td> </tr> <tr> <td>ينعت</td> <td>يتحمل</td> </tr> <tr> <td>يتكبت</td> <td>قليل</td> </tr> <tr> <td>حسرة</td> <td>يصف</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> </tr> </table>	(أ)	(ب)	زهيد	ندم	ينعت	يتحمل	يتكبت	قليل	حسرة	يصف	-		* سرد قصة تحاكي قصة "لال". * لوأن "لال" كان غنيا ولكنه كان يحب جمع المال ولا ينفقه على نفسه بماذا تنصحينه؟	يقول الشاعر: ضاقت فلما استحكمت حلقاتها فرجت وكنت أضنها لا تفرج. وضحي العبرة المستفادة من البيت الشعري؟
(أ)	(ب)														
زهيد	ندم														
ينعت	يتحمل														
يتكبت	قليل														
حسرة	يصف														
-															
ملاحظات المعلم															

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.
مدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي.

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

● اسم المعلم/المعلمة: مريم بنت عبد اللطيف بن علي الشيزاوية.

الصف: الخامس	الوحدة: السادس	عنوان الدرس/الموضوع: الغراب والثعلب، (النصوص، ص 125).
--------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الأربعاء 2022/4/6	الخميس 2022/4/7			
الحصة	5 - 3	6 - 4			
الشعبة	5 - 4	5 - 4			
أرقام الأهداف/المخرجات	4-3-2-1	4-3-2-1			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		مشهد مرئي لقصة الثعلب والغراب.	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية معبرة.	(1،4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (6) العصف الذهني.	-تقرأ المعلمة النص قراءة صحيحة معبرة، ثم تقرأ الطالبات النص الأمثل فالأمثل. (الدوحة- جثم- النهم- ذم- زاهي- أفرج- الدهاء- يملق). الفكرة العامة: *الاحتيال والخداع للحصول على المراد.	الكتاب المدرسي.
2- أن تستخرج الطالبة معاني المفردات الصعبة من النص.	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3،4) التعلم التعاوني.		
3- أن توضح الطالبة الفكرة العامة للنص الشعري.	() شكل (7) المعرفي () القياس. (1) القصة		
4- أن تستخرج الطالبة الأفكار الجزئية للوحدات الشعرية.	() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	الأفكار الجزئية: *(1،2) استقرار الغراب على الغصن. *(3،4) رؤية الثعلب المحتال للغراب. *(5،6) مدح الثعلب للغراب بما ليس فيه للاحتيال عليه. * (7،8) إظهار الثعلب لخديعته، ورغبته في الجبنه. (9،10،11) نجاح حيلة الثعلب وندم الغراب.	
5- أن تحاكي الطالبة الأساليب البلاغية في النص.	● أخرى: أعواد خشبية. استراتيجية ساعي البريد.	التشبيهات: -(قد أوى مرة): شبه الغراب بإنسان يلجأ. -(ذو النهم): شبه الغراب بإنسان يشعر بشراهة.	
6- أن تثق الطالبة في قدرتها على تحليل الأبيات الشعرية ذاتياً.		-(في غصنها قد جثم). -(مهش إلى أكلها ذو النهم).	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما الحيلة التي احتال بها الثعلب على الغراب؟ -نجحت حيلة الثعلب وحصل على قطعة الجبن، فما السبب وراء نجاحها؟ -لو أن شخصا خدعك مرة فهل ستقع في خدعته مرة أخرى؟ -اذكري عنوانا آخر للنص.	الأنشطة الإثرائية: * اشرحي معنى العبارة الآتية في دقيقة واحدة: * يهيج حشاه بمثل الضرر. * أنشأ يقرع سنّ الندم. الأنشطة العلاجية: * اكلمي مايلي بكلمة واحدة، في دقيقة واحدة: -من خلال النص يتضح لنا أن الثعلب يتصف ب..... والغراب يتصف ب....	-في النص عبر مستفادة اذكرين اثنتين منها. * * -هل استحق الغراب فقده للجبن؟ ولماذا؟	-ماذا تعرف عن البومة والأسد في القصص والحكايات؟
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.
مدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي.

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

• اسم المعلم/المعلمة: مريم بنت عبداللطيف بن علي الشيزاوية.

الصف: الخامس	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الفاصلة المنقوطة، (إملاء، ص 19).
--------------	----------------	--

اليوم والتاريخ	الثلاثاء				
	2022/2/21				
الحصة	2				
الشعبة	6				
أرقام الأهداف/المخرجات	3				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		مقطع مرئي عن علامات التقييم.
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
1- أن تقرأ الطالبة الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة.	(1-2) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	- يقرأ المعلم الفقرة الواردة في الكتاب ويطلب من الطلاب قراءتها قراءة صحيحة معبرة.
2- أن تتعرف الطالبة على الفاصلة المنقوطة.	(2-3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (2-3) التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	- يوجه المعلم طلابه الى معرفة الفاصلة المنقوطة والفرق بينها وبين الفاصلة. - يطلب المعلم من طلابه معرفة مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة باستخدام الحوار والمناقشة.
3- أن تبين الطالبة مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة.	أخرى: استراتيجية التعلم التعاوني. استراتيجية من أنا.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
-قراءة الطالبات للفقرة. -معرفة الطالبات على مواضع الفاصلة المنقوطة والقدرة على التفريق بينها وبين الفاصلة. -توضيح مواضع الفاصلة المنقوطة.	الأنشطة الإثرائية: في دقيقة واحدة اجيبي عما يلي: ما هي مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة؟ الأنشطة العلاجية: أكملي مايلي في دقيقة واحدة: 1- ترسم الفاصلة المنقوطة بعد الكلمات التي تدل.....مثل.....،،،،، 2- ما الفرق من حيث الرسم في كتابة الفاصلة، والفاصلة المنقوطة؟	-عددي مواضع كتابة الفاصلة المنقوطة، مع ذكر مثال لكل موضع. -حددي موضع الفاصلة المنقوطة فيما يلي: *أحب قراءة المجلات العلمية لأنها تحل ألغازا عالقة في ذهني. *فهمت علامات الترقيم لأنها مفيدة.	-حددي موضع الفاصلة في الفقرة الثالثة من درس العالم أصغر من ذي قبل، مع ذكر السبب.
ملاحظات المعلم			

يعتمد... المعلم الأول

يعتمد... المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.
مدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي.

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

الصف: الخامس					الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس / الموضوع: تعبير / نص سردي متضمنا مقطعاً تفسيريًا، (ص 80).	
اليوم والتاريخ		الثلاثاء 4 / 5 / 2022					
الحصة		6					
الشعبة		4					
أرقام الأهداف/المخرجات		3 - 2 - 1					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		مقطع مرئي عن علامات التقييم.
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية
1- أن تعرف الطالبة مفهوم المقطع التفسيري ومكوناته.	(1-2) الحوار والمناقشة.	يذكر المعلم طلابه بمعنى المقطع السردى.
	() الاستقصاء	
	() العصف الذهني.	يناقش المعلم مع طلابه أبرز الأفكار التي يتضمنها النص
2- أن تستنتج الطالبة المعلومات العلمية التي تدعم فكرة النص السردى.	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	السردى، موضحاً لهم البداية والتحول والنهاية وعلى ماذا تحتوي من عناصر.
	() التعلم التعاوني.	
	() شكل (7) المعرفي	
	() القياس.	توجيه المعلم طلابه إلى إكمال المقطع التفسيري في الكتاب، مع مراعاة استعمال الروابط بين الجمل واستخدام الأساليب الصحيحة والمناسبة للنص.
	() القصة	
3- أن توظف الطالبة الألفاظ والأساليب المعبرة عن النص السردى.	(3) الخرائط الذهنية.	
	() الاستكشاف	
	الاستقرائي	
	() التعلم باللعب.	
	() تمثيل الأدوار.	
	() التعلم بالأقران،	
	() حل المشكلات.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• إلى أي نوع من أنواع الكلام ينتمي النص السردى؟ • مالفرق بيت الرد والتفسير؟ • استخدام أسلوب النهي والأمر في النص السردى المشتمل على توجيهات.	الأنشطة الإثرائية: • صيغي تعبيرا سرديا متضمنا مقطعا تفسيريا من إنشائك، في خمس دقائق. الأنشطة العلاجية: • أعيدي كتابة الفقرة الأخيرة من الكتاب المدرسي صفحة 41 في دفترك، في أربع دقائق.	اشترت أسرتك جهاز حاسوب، أنيق وجميل، ثم فعلوا خدمة شبكة المعلومات الدولية، وأنت قمت تشرح لهم قيمة هذا الجهاز. - اكتبي نصا سرديا يتضمن مقطعا تفسيريا تعرض فيه ماتعرفه من معلومات عن جهاز الحاسوب.	ابحثي عن الفرق بين النص التفسيري والنص التوجيهي.
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.
مدرسة: بلقيس للتعليم الأساسي.

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020 م

الصف: الخامس	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس / الموضوع: كان وأخواتها) أنشطة نحوية (ص 15.
--------------	----------------	---

اليوم والتاريخ	الثلاثاء 2022/2/21	الأربعاء 2022/3/2			
الحصة	7 - 5 - 4	3 - 2			
الشعبة	4 - 5 - 4	4 - 6			
أرقام الأهداف/المخرجات	3 - 2 - 1	5 - 4			

التعلم المفاهيم	سرد قصة عن كان وأخواتها.	الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية		
*انشودة عن كان وأخواتها. *الكتاب المدرسي. *مجسم توضيحي لبيت الجملة الاسمية. *شخصيات تعبر عن كان وأخواتها. مشهد مرئي عن كان وأخواتها.	المجموعة (أ): 1- كان الزحام شديدا. 2- بات الضيف شبعانا. 3- ظل الضباب كثيفا. المجموعة (ب): الجميل في الفقرة ص 27	1-2 (الحوار والمناقشة. (الاستقصاء 2 (العصف الذهني. 2-3 (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر 2 (التعلم التعاوني. (شكل 7) المعرفي (القياس. (القصة	1- أن تعرف الطالبة نوع الجملة التي تدخل عليها كان وأخواتها.

	-تلاحظ الطالبات الفرق بين المجموعتين ، مع استكشاف مواضع الاختلاف. -الجو غائم. -كان الجو غائما. -ظلت الطالبة متفوقة. -صار الحق ظاهرا. *صار البحر هائجا. صار: فعل ماض ي ناسخ ناقص. البحر: اسم صار مرفوع بالضممة. هائجا: خبر صار منصوب بتنوين الفتح.	(2) الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (حل المشكلات. • أخرى: • استراتيجية ساعي البريد. • استراتيجية أعواد الخشب.	2- أن تقارن الطالبة بين الجمل في المجموعة (أ) و (ب) من حيث الزمن. 3- أن تتبين الطالبة عمل كان وأخواتها في الجملة الاسمية. 4- أن توظف الطالبة كان وأخواتها في جمل من إنشائها . 5- أن تعرب الطالبة أركان جملة كان وأخواتها.	
--	--	---	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
-تميزي بين الجملة الاسمية والفعلية من حيث الأركان. -تبيني الفرق في الجملة الاسمية عند دخول كان وأخواتها. -برأيك لماذا سميت كان وأخواتها أفعال ناقصة.	الأنشطة الإثرائية: *هات خمس جمل بها أفعال ناسخة، مع ضبط أواخرها في دقيقتين. 1-..... 2-..... 3-..... 4-..... 5-..... الأنشطة العلاجية: أدخلي كان وأخواتها على الجمل الآتية وغيري ما يلزم في دقيقة واحدة. 1-الرياضة مفيدة. 2-العلم نافع. -	*اضبطي بالشكل الجمل الآتية. -كان القمر منير وأمسى الولد يلعب في الحديقة. *هات ثلاث جمل مكونة من الفعل الناسخ واسمه وخبره مع ضبط آخر الكلمات. 1-..... 2-..... 3-..... أكملي مايلي: كان وأخواتها تدخل على.....ويصبح المبتدأ اسم لها ف.....ويكون الخبر.....لها ف.....	حولي الجمل التالية من الجملة الاسمية إلى جملة كان وأخواتها، وغيري مايلزم. 1-الشمس ساطعة. 2-الأم حنونة. 3-الحقل واسع.
ملاحظات المعلم			

يعتمد...، المشرف التربوي

يعتمد...، المعلم الأول



استمارة قراءة الإعداد الكتابي





الاستمارة (1)

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية

التاريخ: 24/ 2 /2022

اسم الطالب المُعد: مريم الصبحي.

الدرس: تلك الطبيعة، (نصوص).

اسم الطالب القارئ: مريم الشيزاوي.

المحاور	فقرات المحاور	الدرجة المخصصة
مهارات الإعداد الكتابي الخاصة	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	5 4 3 2 1 0
	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	5 4 3 2 1 0
	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	5 4 3 2 1 0
	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية، وجدانية، مهارية.	5 4 3 2 1 0
	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	5 4 3 2 1 0
	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	5 4 3 2 1 0
	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	5 4 3 2 1 0
	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	5 4 3 2 1 0
	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	5 4 3 2 1 0
	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	5 4 3 2 1 0
	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختام الدرس.	5 4 3 2 1 0
	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	5 4 3 2 1 0
مهارات عامة	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	5 4 3 2 1 0
	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	5 4 3 2 1 0
	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	5 4 3 2 1 0
	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة. يشمل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس	5 4 3 2 1 0
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم		67

تسجيل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة:

1- تغطيت المادة لمحتوى الدرس. 2- التسلسل والترتيب في عرض التخطيط. 3- مراعاة الفروق الفردية.

الاستمارة (1)

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية

التاريخ: 14/ 3 /2022

اسم الطالب المُعد: حليلة الفزاري.

الدرس: بدائع خلق الله. (قراءة).

اسم الطالب القارئ: مريم الشيزاوي.

الدرجة المخصصة						فقرات المحاور	المحاور
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	مهارات الإعداد الكتابي الخاصة
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية، وجدانية، مهارية.	
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستؤلف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستؤلف في الدرس.	
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختام الدرس.	
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	مهارات عامة
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة. يشمل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس	
90						مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم	

□ تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابق: 1- تغطية المادة لمحتوى الدرس. 2- التسلسل والترتيب في عرض التخطيط الكتابي. 3- تطوير الأهداف لمهارة البحث والاستنتاج عند الطلبة. 4- تقديم فرص للطلاب للإبداع والابتكار. 5- تفعيل أسلوب الحوار. 6- السماح للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم ووجهات نظرهم وأرائهم.

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية

التاريخ: 2022/4/3

اسم الطالب المُعد: فاطمة الكندي.

الدرس: نحن في الخليج. (نص شعري).

اسم الطالب القارئ: مريم الشيز اوي.

الدرجة المخصصة						المحاور
0	1	2	3	4	5	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.
0	1	2	3	4	5	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.
0	1	2	3	4	5	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.
0	1	2	3	4	5	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية، وجدانية، مهارية.
0	1	2	3	4	5	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.
0	1	2	3	4	5	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.
0	1	2	3	4	5	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.
0	1	2	3	4	5	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستؤلف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستؤلف في الدرس.
0	1	2	3	4	5	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.
0	1	2	3	4	5	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.
0	1	2	3	4	5	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.
0	1	2	3	4	5	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لخاتمة الدرس.
0	1	2	3	4	5	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.
0	1	2	3	4	5	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.
0	1	2	3	4	5	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.
0	1	2	3	4	5	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.
0	1	2	3	4	5	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة. يشمل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس
90						مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم

□ تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة :

- 1- تغطيت المادة لمحتوى الدرس. 2- التسلسل والترتيب في عرض التخطيط. 3- طوير الأهداف لمهارة البحث والاستنتاج عند الطلبة. 4- تقديم فرص للطلاب للإبداع والابتكار. 5- تطوير مهارات ومعارف ومفاهيم الطلبة. 6- ربط المادة العلمية بالمواد الأخرى. 7- استخدام أسلوب الحوار. 8- السماح للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم ووجهات نظرهم وأرائهم. 9- دعم الأفكار والاستجابات الجديدة والإبداعية.

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية

التاريخ: 2022 / 4 / 5

اسم الطالب المُعد: عائشة الريسي.

الدرس: اسم المفعول (الأنشطة النحوية).

اسم الطالب القارئ: مريم الشيزاوي.

المحاور	فقرات المحاور	الدرجة المخصصة
مهارات الإعداد الكتابي الخاصة	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	5 4 3 2 1 0
	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	5 4 3 2 1 0
	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	5 4 3 2 1 0
	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية، وجدانية، مهارية.	5 4 3 2 1 0
	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	5 4 3 2 1 0
	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	5 4 3 2 1 0
	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	5 4 3 2 1 0
	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريسية التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستؤلف في الدرس.	5 4 3 2 1 0
	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	5 4 3 2 1 0
	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	5 4 3 2 1 0
	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	5 4 3 2 1 0
	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.	5 4 3 2 1 0
	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	5 4 3 2 1 0
مهارات عامة	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	5 4 3 2 1 0
	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	5 4 3 2 1 0
	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	5 4 3 2 1 0
	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة. يشمل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس	5 4 3 2 1 0
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم		82

□ تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة:

1- تغطية المادة لمحتوى الدرس. 2- التسلسل والترتيب في عرض التخطيط الكتابي. 3- الأسئلة الواردة متناسبة مع الوقت المحدد. 4- الدقة في صياغة الأهداف. 5- نمو التحضير من الناحية المعرفية والمهارية.

استمارة قراءة الإعداد الكتابي في التربية العملية الميدانية

التاريخ: 9 / 4 / 2022

اسم الطالب المُعد: نهلة الفزاري.

الدرس: طفلة من القطب الشمالي، (استماع).

اسم الطالب القارئ: مريم الشيزاوي.

المحاور	فقرات المحاور	الدرجة المخصصة
مهارات الإعداد الكتابي الخاصة	1. استيفاء البيانات الأولية للإعداد الكتابي.	0 1 2 3 4 5
	2. تحديد التهيئة / التمهيد المناسب للدرس، وبصورة إجرائية.	0 1 2 3 4 5
	3. صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية إجرائية صحيحة.	0 1 2 3 4 5
	4. تنوع الأهداف السلوكية للدرس: معرفية، وجدانية، مهارية.	0 1 2 3 4 5
	5. تنوع مستويات الأهداف السلوكية بصورة تراكمية.	0 1 2 3 4 5
	6. تحديد الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	0 1 2 3 4 5
	7. مناسبة الاستراتيجيات / طرائق التدريس التي سينفذ بها المحتوى.	0 1 2 3 4 5
	8. توضيح آليات التنفيذ / الأنشطة التدريبية التي ستؤلف في الدرس.	0 1 2 3 4 5
	9. تحديد الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	0 1 2 3 4 5
	10. فاعلية الوسائل التعليمية / مصادر التعلم التي ستؤلف في الدرس.	0 1 2 3 4 5
	11. تنوع عناصر التقويم التكويني التي ستؤلف في الدرس.	0 1 2 3 4 5
	12. تحديد النشاط الإثرائي المناسب للدرس.	0 1 2 3 4 5
	13. تحديد النشاط العلاجي المناسب للدرس.	0 1 2 3 4 5
	14. تحديد أنشطة تفريد التعلم المناسبة للدرس.	0 1 2 3 4 5
	15. تحديد التقويم الختامي المناسب لختامه الدرس.	0 1 2 3 4 5
	16. تحديد الواجب المنزلي الملائم لطبيعة الدرس.	0 1 2 3 4 5
مهارات عامة	17. الخلو من الأخطاء اللغوية والإملائية.	0 1 2 3 4 5
	18. التنسيق وحسن الإخراج، وتنظيم المادة المعروضة.	0 1 2 3 4 5
	19. مراعاة الإعداد بنظام الدرس المتكامل.	0 1 2 3 4 5
	20. العمل بالتوجيهات والنصائح المسداة. يشمل التوجيهات والنصائح في مقرر مناهج وطرائق التدريس.	0 1 2 3 4 5
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب المعلم		96

□ تسجل هنا بعض نقاط القوة أو بعض أولويات التطوير التي لم تتضمن في النقاط السابقة:

- 1- تطوير الأهداف لمهارة البحث والاستنتاج عند الطلبة. 2- تقديم فرص للطلاب للإبداع والابتكار. 3-
- تطوير مهارات ومعارف ومفاهيم الطلبة. 4- السماح للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم ووجهات نظرهم وأرائهم. 5- تنمية المهارات العقلية العليا عن طريق أنشطة تثير قدراتهم لحل المشاكل واتخاذ قرارات.
- 6- ربط المحتوى بالمواد الأخرى.



المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها

www.almanhaj.com

إن المدرسة واسعة
إن الصوم مفيد
إن الصوم مفيد
إن الصوم مفيد

الجملة الاسمية

الجملة إن

1) القراءة تدبر العقل
2) الصف نظيف
3) الشارع مزدحم بالسيارات
4) الخط جميل
5) القطار سريع
6) الأطفال يحبون اللعب

- الأنشطة
- تنوعت الأنشطة بين الإثرائية و العلاجية الصفية واللاصفية ذكرنا منها ثمانية أنشطة فقط.

كامل الفراغ في الجمل الآتية مما يناسبها مما بين القوسين :

جندى (شجاع ، شجاعاً)
..... (انطابان ، انطابان)
..... (مسرعون ، مسرعين)
..... (السيارت ، السيارت)
..... (السيارت ، السيارت)

عرب ما تحته خط فيما يلي

ب. بيت المدعوين مسرورون .
د. إن المعلمات نشيطات .

- أنشطة درس إن وأخواتها التي قامت المعلمة بتوزيعها على الطالبات أثناء تنفيذ الحصة على شكل نشاط جماعي تقوم به الطالبات مع المجموعة.

لطيف تجب أن تذكره، ويمكن أن تكتبه في نص سري.

التموان

الشخصيات (من؟):
الزمان (متى؟):
المكان (أين؟):

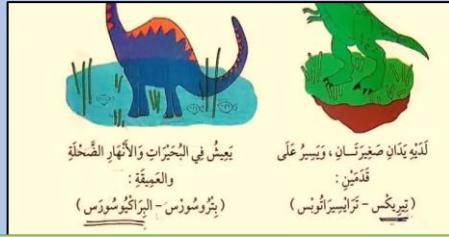
المشكلة / الفكرة:
تفاصيل مهمة:

البداية: وصف للمكان والزمان / ذكر الشخصيات / بداية الحدث (المشكلة)

عندما حدث؟

كيف كان شعورك؟

تنشاط لا صفي لدرس التعبير حيث طبقت المعلمة التعبير في الصف وكتبت تفاصيله على السبورة، ثم كلفت الطالبات بنشاط منزلي يحاكي التعبير الصفي



حيث عاشت في عمان حيث قامت المعلمة بعرض النشاط على شاشات العرض وطبقت أثناء عرض النشاط استراتيجيات الأعداء الخشبية لاختيار الطالبات.



لنشاط لدرس الديناصورات



بلَّة الثعلب، وحصل على قطعة الجبن، فما السبب وراء نج

السبب أنه مدح الغراب بما ليس فيه فأثار غرور

الغراب وصدقته فابتسم وسقطت قطعة الجينة

نشاط صفي لدرس الثعلب والغراب حيث قامت المعلمة بعرض السؤال على شاشة العرض ثم وزعت النشاط على المجموعات وأعطت لكل نشاط دقيقتين، ثم قامت المعلمة بمناقشة النشاط على السبورة المعروض فيها النشاط.



البولينج

استراتيجية البولينج هي من وسائل التعليم النشط الحديثة التي تساعد على التعلم النشط الفعال وكسر الملل داخل الغرفة الصفية، فقد قامت المعلمة بتطبيق هذه الاستراتيجية في أكثر من درس مثل إن وأخواتها والألف في آخر الأسماء والأفعال... تفهم فكرة الاستراتيجية بوضع أرقام على الاسطوانة البلاستيكية ثم تقوم الطالبات بدمج الكرة اتجاه الاسطوانة



ساعي البريد

- استراتيجية ساعي البريد هي من استراتيجيات التعلم النشط الفعال التي يستمتع بها الطلبة في الغرفة الصفية، حيث تقوم المعلمة بتهيئة الطلاب بأن هناك مجموعة من الأسئلة يقوم بها إحدى الطالبات بالتجول وتوزيع الأسئلة على الطالبات أو تقوم المعلمة بتوزيع البطاقات على المجموعات ثم طرح الإجابات على السبورة



البطاقات

استراتيجية البطاقات هي من أنشطة التعلم النشط الفعال القائم على كسر الملل والممارسات اليومية، حيث طبقت المعلمة هذه الاستراتيجية في أكثر من درس مثل درس الديناصورات في عمان ودرس جزة لال ودرس الفاصلة المنقطة... وكانت طريقة عرضها بوضع مجموعة من الأسئلة في ظروف أو بطاقات توزعها بشكل فري أ جماعي بحسب ما يتطلبه التقييم ثم تقوم بالتغذية الراجعة والتعزيز الفوري للطالبة أو المجموعة.



استراتيجية الأعواد الخشبية أو أعواد الاسكريم هي من أكثر استراتيجيات التعلم النشط شيوعا واستخداما لسهولة عرضها وقلة تكلفتها والقدرة على تشكيلها بأشكال متنوعة، قامت المعلمة باستخدام هذه الاستراتيجية بشكل فعال ومتكرر في الحصص التنفيذية مثل درس إعراب جملة كان وأخواتها وفعالة متميزة بروح المنافسة الشريفة.

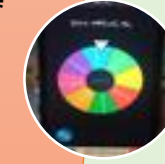


الأعواد الخشبية

قرص

wheelدوار

هي من wheelاستراتيجية الويل استراتيجية التعلم النشط الحديثة، طبقت المعلمة هذه الاستراتيجية في درس جرة لال، تقوم هذه الاستراتيجية بتسجيل مجموعة من الأسئلة في البرنامج ثم عرضها على الشاشة بحيث تضغط الطالبة من المجموعة على كلمة إبدأ ثم يظهر السؤال وتشارك المجموعة في حل السؤال، وتناقش المعلمة الجواب مع جميع الطالبات وتقدم التغذية الراجعة ويليه التعزيز المعنوي أو المادي.





الصالون الثقافي



جامعة صحار SOHAR UNIVERSITY كلية التربية و الآداب استمارة توثيق فعالية تربوية 1			
الهدف منها	توضيح أهمية اللغة العربية. توضيح دور اللغة العربية في ضوء الثورة الرابعة. إحياء اللغة العربية وسط تحديات العصر. بيان دور المعلم في تنمية اللغة العربية.	رقم الفعالية	5
أسماء الفئة المستهدفة	المهتمين باللغة العربية من: (مُدرِّسين، ومعلمين، وطلاب)	مدرسة صفية بنت عبدالمطلب	2022/3/16
مف مختصر لأبرز فعالياتها	- تقديم ورقة عمل بعنوان، (تعليم اللغة العربية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة). قدمتها د. ربا المنزريّة. - تضمنت محاور منها: * ماقبل الثورة الصناعية. * التعليم والثورة الصناعية. * الثورة الصناعية الرابعة وتعليم اللغات. * مبادرات توظيف اللغة العربية للثورة الصناعية الرابعة. * فوائد توظيف الثورة الصناعية الرابعة في تعليم اللغات. - المناقشة والاستفسارات. - الضيافة والإكرام.	مدرسة صفية بنت عبدالمطلب	2022/3/16

جامعة صحار SOHAR UNIVERSITY كلية التربية و الآداب استمارة توثيق فعالية تربوية 1			
الهدف منها	توضيح أهمية البحث الإجرائي. توضيح طريقة اجراءات البحث الصحيحة. توضيح طريقة اختيار المتغيرات. توضيح أهمية ارتباط المحتوى بالمتغيرات. توضيح طريق التوثيق العلمية الحديثة ABA.	رقم الفعالية	4
أسماء الفئة المستهدفة	المعلمون والباحثون وطلاب الدراسات العليا	مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي	2022/3/2
مف مختصر لأبرز فعالياتها	• تحديد كمية الكلمات الموجودة في متغير الدراسة، (العنوان). • توضيح مدى ارتباط المحتوى مع متغير الدراسة لتوضيح الهدف من البحث. • المشاركة في استبانة أثناء العرض يوضح أهمية البحث الإجرائي. • عرض نماذج من البحوث الإجرائية تحتوي على جميع خطوات البحث. • شرح تفصيلي لطريقة التوثيق العلمية الحديثة ABA.	مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي	2022/3/2

(1) تم تغطية هذه الاستمارة على هيئة نقاط إجرائية مختصرة، ويرفق بها ما يدل عليها من إثباتات، ثم يضمن الطالب عدد (8) نسخ للفعاليات تربوية متنوعة قام بها

البحث الإجرائي



ملتقى أولياء الأمور

**بتواصلكم
ننهض بهم**

إيماناً بنا بأهمية التواصل بين البيت والمدرسة
لرفع من رفع من المستوى السلوكي والتفصيلي للطلقات

يسر أسرة مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي (5_9)
دعوتكم لحضور الملتقى الأسري الأول بالفصل الدراسي
الثاني تحت شعار (بتواصلكم ننهض بهم)

تواصلكم ألقا وارتقاء

مديرة المدرسة
محروطة الروشدية

الخميس ٢٠٢٢/٢/١٧

جامعة صحر SOHAR UNIVERSITY كلية التربية و الآداب استمارة توثيق فعالية تربوية ١)			
ملتقى أولياء الأمور	رقم الفعالية	3	بن وزمان انعقادها
مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي 23 و 24/2/2022			
الهدف منها	- غرس أهمية قيمة التواصل بين المدرسة وولي الأمر. - التوعية بضرورة متابعة الأسرة للطلاب في المنزل. - توعية الأسرة بضرورة تنظيم الوقت وتوفير الجو المناسب للطلاب في المنزل.		
أولياء الأمور والطلاب.			
المعلمين.			
أسماء الفئة المستهدفة			
سلف مختصر لأبرز فعاليتها	- تخصيص الحصة من الخامسة إلى الثامنة للملتقى. - استقبال أولياء الأمور ومتابعة سجل درجات الطالبات. - توضيح أهم نقاط القوة وأولويات التطوير لأولياء لرفع مستوى التحصيلي للطلقات. - تبادل الآراء والمقترحات بين المعلمات وأولياء الأمور.		

(١) يتم تعبئة هذه الاستمارة على هيئة نقاط إجرائية مختصرة، ويرفق بها ما يدل عليها من إشارات، ثم يضمن الطالب عدد (8) نسخ لفعاليات تربوية متنوعة قام بها

جامعة صحر SOHAR UNIVERSITY كلية التربية و الآداب استمارة توثيق فعالية تربوية ١)			
يوم المعلم	رقم الفعالية	1	بن وزمان انعقادها
مدرسة بلقيس للتعليم الأساسي 24/2/2022			
الهدف منها	- إحياء ذكرى يوم المعلم، وتجديد الاحتفاء بها. - تدريب الطالبات على القدرة في مواجهة الجمهور بالمشاركة في الإذاعة والإلقاء. - ترسيخ مبادئ احترام المعلم. - تكريم المعلم للتوفيقه جزء بسيط من حقوقه.		
المعلمات والإداريات.			
أسماء الفئة المستهدفة			
سلف مختصر لأبرز فعاليتها	- التنسيق مع مشرفة الإذاعة لتنفيذ إذاعة يوم المعلم. - مشاركة الطالبات في الإذاعة المدرسة. - تكريم المعلمات في ساحة الطابور. - تقديم التبريزات المادية والمعنوية للمعلمات. - إقامة وليمة للمعلمات بعد انصراف الطالبات في نهاية الدوام. - تكريم سائقي الحافلات.		
التوصيات والمقترحات	- جعل يوم المعلم يوم خاص لهم وعدم قيامهم بالعملية التعليمية (التدريس). - تكريم المعلمين ذوي الكفاءات والحاصلين على درجة تميز بين المعلمين، (ماجستير ودكتوراة). - تنظيم مشغل مع جهات معنية عن ضغوطات العمل وإيجاد الحلول المناسبة لها.		

يوم المعلم



شوية رياضة



جامعة صحار SOHAR UNIVERSITY كلية التربية و الآداب استمارة توثيق فعالية تربوية 1)			
شوية رياضة			
2	رقم الفعالية	مدرسة بلقيس للتعليم الاساسي 2022/2/24	بلان وزمان انعقادها
- الترويج والترفيه عن الطلاب من الضغوطات المدرسية. - ربط الأنشطة التعليمية بالرياضة. - توعية الطلاب بأهمية الرياضة في تكوين الجسم الصحي. - غرس قيمة الروح الرياضية بين الطلاب. - التعارف والتعاون بين طلاب المدرسة. - كسر الحواجز بين المعلمات والطالبات. - الكشف عن مواهب مضمورة عند الطلاب. - تعزيز شخصية الطالب من خلال كسر حاجز الخجل.			الهدف منها
طلاب			أسماء الفئة المستهدفة
معلمين			
إداريين			
- تخصيص يوم الخميس من الحصة 3 إلى 8 للفعالية. - القيام بمسابقات متنوعة بين الطالبات، وبين الطالبات والمعلمات. - تخصيص أول مسابقة للفعالية للمتدربة مريم الشيزاوي. - مشاركة المتدربات والطالبات في المسابقات. - تكريم الفرق الفائزة.			سلف مختصر لأبرز فعالياتهما









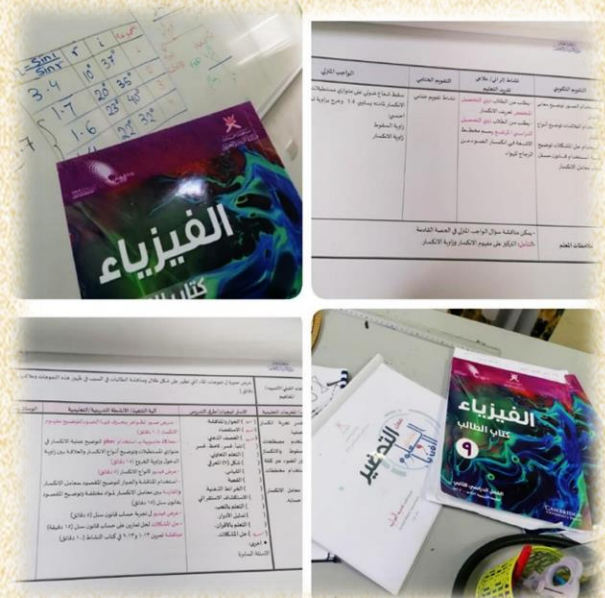
اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشيزاوي	١.
رقمه الجامعي	210040	فيزيا
تاريخ الزيارة	10/11/2022	استقصاء الإنجاز

نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

- زيادة الدافعية للطلاب وذلك عن طريق شرح الحصة في المختبر المدرسي.
- ضبط الطلبة العربية القصص.
- تحديد الصف من أول الحصة للنهاية.
- استخدام التقنيات الحديثة في عرض الدرس.
- استخدام المحطات البيئية لتوضيح الدرس.
- تفعيل عمل الطلاب في طرقت مشاركة الطالبات التجارب العملية لاكتشاف زوايا الانكسار والسرطوط
- تميز الفترات العليا للطلبة عن طريق استخدام أدوات التقاد المعلم للمعلومات واتكاد من تقنها.

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- توفير أدوات للتجارب العلمية لجميع المجموعات.



اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشيزاوي	اسم المزمور	أصنامية التوبي
رقمه الجامعي	210040	التخصص	اللغة العربية
تاريخ الزيارة	21/3/2022	عنوان الدرس	كان وأخواتها

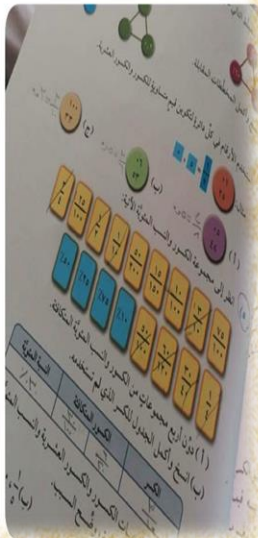
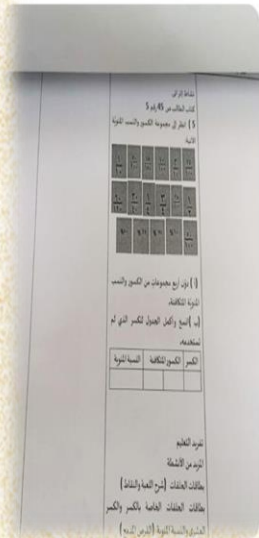
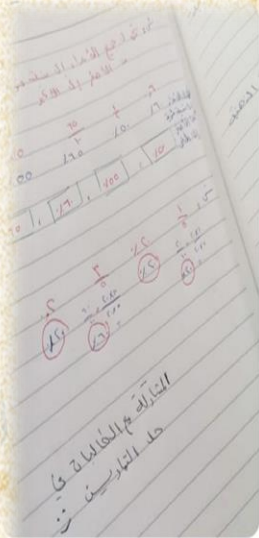
نقاط القوة التي استفدتها من تبادل الزيارة:

- التحدث باللغة العربية الفصحى.
- وضوح الصوت والتنوع في النبر والتنعيم مع استخدام لغة الجسد.
- تفعيل التعلم النشط باستخدام التقائقة الحديثة عند التهيئة.
- استخدام الأسلوب القصصي أثناء شرح الدرس.
- تفعيل التعزيز اللفظي المادي بشكل فعال.
- تفعيل السبورة بشكل تسلسلي.
- ضبط الصف والوقت.
- الإغلاي الجيد والملائم للدرس، (مشهد تمثيلي).

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- التركيز على التقسيم العادل والمتساوي بين المجموعات.
- التركيز على تعزيز الطالبة التي لا تتحلى بالشجاعة والثقة بالنفس.





استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص المشاهدة الصفية

اسم الزائر	مريم عبدالمطيف علي الشزاوي	اسم المذور	أحمد
رقمه الجامعي	210040	التخصص	الرياضيات
تاريخ الزيارة	5 / 4 / 2022	عنوان الدرس	الكسور المتكافئة

نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

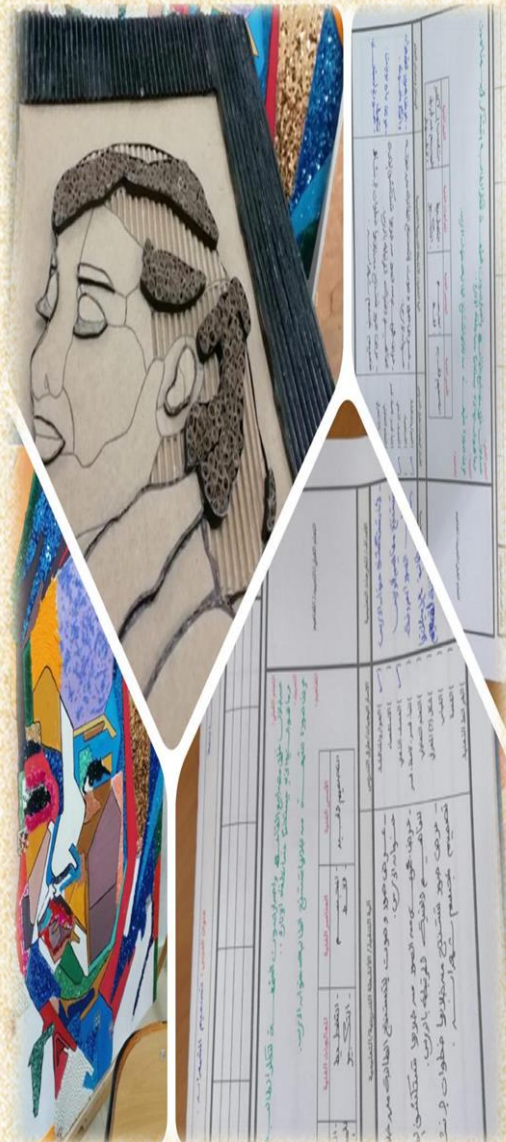
- التحدث باللغة العربية الفصحى بطلاقة.
- استخدام استراتيجية العصف الذهني.
- استخدام المفاهيم البيانية والخرائط الذهنية لشرح الدرس.
- استخدام التعزيز الفعّال.
- تفعيل التعلم النشط عن طريق تفعيل التعلم التعاوني بين الطالبات.
- تحديد الوقت للأسئلة ثم تعزيز الطالبات المجيدات لحلها.

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- تفعيل السبورة بالوان أكثر وضوح وجذب الألوان غير واضحة كالأخضر.

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- تفعيل السبورة بالوان أكثر وضوح وجذب الألوان غير واضحة كالأخضر.



استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص المشاهدة الصفية

اسم الزائر	مريم عبدالمطيف الشزاوي	اسم المذور	أشهد الهندامي
رقمه الجامعي	210040	التخصص	الفنون التشكيلية
تاريخ الزيارة	30 / 3 / 2022	عنوان الدرس	مشاهد تصويرية

نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

- التهيئة المناسبة للدرس.
- التركيز على تنمية مهارة الإبداع عن طريق استخدام العصف الذهني للطالبات.
- استخدام التقنية الحديثة، (الشاشة التفاعلية).
- التدرج التسلسلي في عرض الدرس.
- التقويم الختامي الجيد.
- الإبداع في مهارة إغلاق الدرس.

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- تهيئة البيئة الصفية بشكل أفضل ومناسب للطالبات.
- توفير الإضاءة الجيدة أثناء الشرح.
- التطبيق العملي وتنفيذ رسم المشاهد أمام الطالبات.





استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص تبادل الزيارات

اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشزاوي	اسم المزور	ثينة علي الشزاوي
رقمه الجامعي	210040	التخصص	التربية الإسلامية
تاريخ الزيارة	28 / 12 / 2022	عنوان الدرس	من صفات الله تعالى (الغفر).

نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

- التحدث باللغة العربية الفصحى.
- صياغة الصف والوقت.
- تفاعل الطالبات في إحياء السورة بشكل تسلسلي.
- استخدام الخريطة الذهنية والرسم البياني في توضيح المفاهيم.
- تنوع الأهداف بمستوياتها الثلاثة، (معرفة، وجدانية، ومهارية).

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- تطوير الثقة بالنفس أثناء مخاطبة الجمهور.
- التحدث إلى الطالبات وجها لوجه أثناء الترحيل.
- الانتباه لوضوح الصوت ووضوئه للطالبات أثناء ليس الكلمة.

استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص تبادل الزيارات

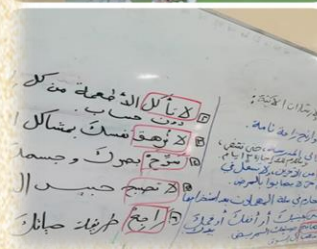
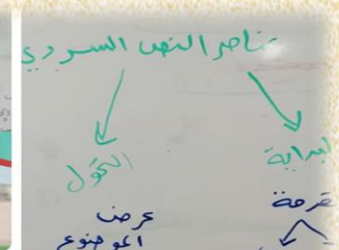
اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشزاوي	اسم المزور	أميمة السعيد
رقمه الجامعي	210040	التخصص	اللغة العربية
تاريخ الزيارة	7 / 4 / 2022	عنوان الدرس	التعبير (التوجيهات)

نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

- التحدث باللغة العربية الفصحى.
- وضوح الصوت وقوته.
- الإلمام بالمادة العلمية.
- القدرة على إيصال المعلومات بشكل واضح ومفهوم.

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- التحدث للطالبات وجها لوجه.
- استخدام الاستراتيجيات التي تناسب الدرس.
- تحديد الأنشطة المناسبة والمرتبطة بالدرس.
- إدارة الوقت والانتباه من العرض قبل انتهاء الوقت المخصص.
- التركيز على ضرورة إغلاق الدرس.



استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص تبادل الزيارات

اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشزاوي	اسم المزور	مريم المسبحي
رقمه الجامعي	210040	التخصص	اللغة العربية
تاريخ الزيارة	24 / 2 / 2022	عنوان الدرس	تلك الطبيعة (نصوص).

نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

- استخدام التقنية الحديثة في العرض، (شاشة العرض).
- التعزيز اللفظي للفعال لطالبات، (بطلة).
- السماح للطالبات بالمشاركة في نمو السورة.

أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- تعزيز الثقة بالنفس بشكل أكثر.
- التدريب على التحدث باللغة العربية الفصحى.
- الإلمام بالمادة العلمية والتحكم من شرحها بشكل واضح.
- تفعيل التعلم النشط وذلك بتنمية القدرات العليا للطالبات والحث على التفكير والتحليل والنقد.
- تنوع الأنشطة الإثرائية والعلاجية وتحديد أنشطة تعزيز التعليم.





استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص تبادل الزيارات

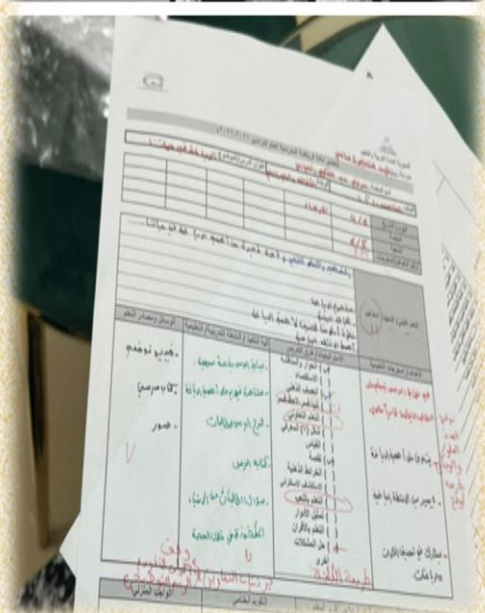
اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشيزاوي	اسم المزار	جيهان المكي
رقمه الجامعي	210040	التخصص	العلوم (أحياء)
تاريخ الزيارة	9 / 3 / 2022	عنوان الدرس	الجهاز التناسلي في الإنسان

؟ نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

- التحدث باللغة العربية الفصحى بطلاقة.
- استخدام التقنية الحديثة، (شاشة العرض).
- استخدام لغة الجسد بشكل فعال ومثير.
- تفعيل التعلم النشط بين الطالبات ومشاركتهن في نمو السبورة بشكل تسلسلي.

؟ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- تفعيل التميز بشكل أفضل.
- تفعيل التعلم التبادلي بين الطالبات بشكل أكثر إيجابية.
- تحديد الانتماء الإثرائية والإجرائية وضبط الوقت لكلا منها.



استمارة (3)

قراءة الموقف التدريسي في حصص تبادل الزيارات

اسم الزائر	مريم عبداللطيف الشيزاوي	اسم المزار	مريم السجاني
رقمه الجامعي	210040	التخصص	الرياضية
تاريخ الزيارة	2022 / 4 / 6	عنوان الدرس	الرياضة في حياتنا

؟ نقاط القوة التي استغنتها من تبادل الزيارة:

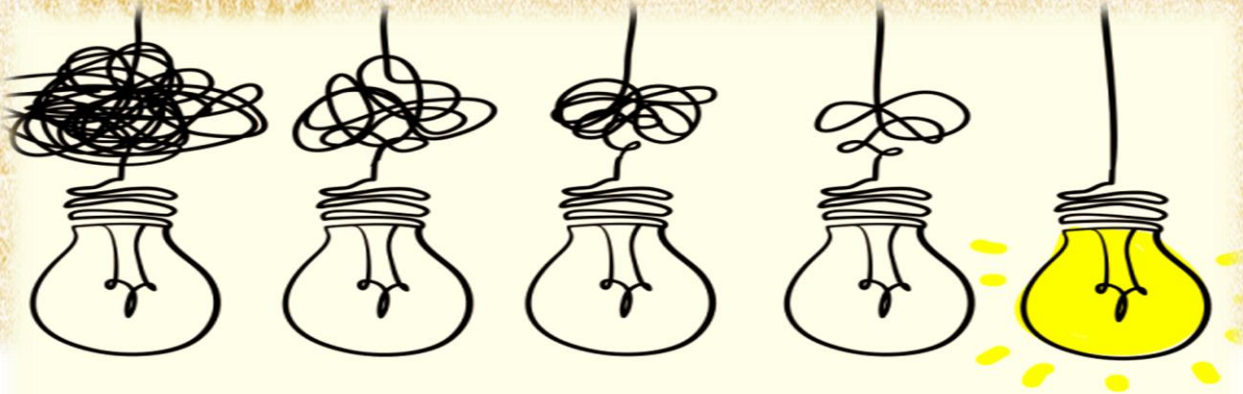
- تأدية المهارات بشكل جيد ورشيق أمام الطلبة.
- توصيل المادة العلمية بطريقة سهلة وواضحة عن طريق التطبيق.
- مشاركة الطالبات في تنفيذ التمارين.
- التعلم الجماعي التعاوني بين الطالبات.

؟ أولويات التطوير التي تعلمتها من الزيارة:

- التحدث باللغة العربية الفصحى المشتملة على الألفاظ الرياضية.
- مشاركة جميع الطالبات في تطبيق المهارات وعدم التركيز على مجموعة معينة.
- نشر ثقافة المنافسة الشريفة بين الطالبات.
- توفير الأدوات الرياضية لجميع المجموعات.



الحصص الصفرية والمناوبات والاحتياط



مرافق المدرسة





حصص تنفيذية

الحصص الصفرية والاحتياط





التأملات

الذاتية



ملف الإنجاز هو ملف يتم فيه تجميع مجموعة من أعمال المعلم والطلاب على فترات زمنية مختلفة، وتعكس هذه العينات التي يتم جمعها في المواد التي درسها الطالب، و المقالات، و الواجبات، و حلول لبعض المشكلات، و بعض المشروعات التي تم تكليف الطالب بها، و تمارين واختبارات، و تقارير عن إنجازات المعلم وتقييمه من قبل زملائه، تقرير عن الأحداث التي تجري، وغيرها فكانت مهمتي لها الفصل 2022/ 2021 هو تدريس الصف الخامس تحت إشراف المعلمة سامية التوبية.

الرؤية

طالبة علم في سماوات العربية، بين وريقات الكتب.
لايزال المرء عالما ماطلب العلم فإذا ظن أنه قد علم، فقد جهل...

الرسالة

تقديم تعليم وتعلم متميز للجميع بما يواكب التوجيهات العالمية في ضوء السياسات التعليمية للسلطنة وبمشاركة مجتمعية في بيئة تعليمية جاذبة وآمنة ترتقي بالمهارات والقدرات وتثري البحث العلمي وتشجع على الابتكار والإبداع.

القيم السلوكية

- التعاون والعمل بروح الفريق الواحد.
- الالتزام و تحمل المسؤولية.
- المبادأة والدافعية.
- الانتماء والمواطنة.

القيم المهنية

- الإبداع والابتكار.
- جودة الأداء والخدمات.
- التطوير المستمر.
- تنمية العنصر البشري.

التأملات الذاتية

منهج اللغة العربية منهج مثير بالقيم والأخلاق والمعلومات والأساليب والطرق والاستراتيجيات حيث أن تطبيقها أثناء التنفيذ ساعدني على سهوله توصيل المعلومة للطالبات وفهمها وتذكرها.

وفي نهاية التربية العملية الممتعة والمهمة لي كطالبة معلمة متدربة، تأملاتي الذاتية التي خرجت بها واكتسبتها منها:

- أن النجاح يحتاج إلى العمل الدؤوب والصبر.
- أن النجاح الحقيقي هو أن أصل إلى الهدف المنشود مهما تأخر الوقت.
- أن مهارة التعلم الذاتي تحت توجيه وإرشاد المعلمة المتعاونة والمشرف الدكتور محمد العجمي هي كنز المعرفة الحقيقية.
- تعلمت مهارة الحوار والنقاش العمل من خلال الشرح وتنفيذ الحصص هي عملية التدريس الحقيقية.
- مهما واجهتنا من معوقات وضغوطات لابد من التقدم والاصرار والبحث عن طرق بديله لعرض أفكارنا ومهاراتنا.
- أهمية الأمانة في التعليم وقد لمست ذلك عند المعلم التعاون والمشرف الدكتور محمد العجمي.
- إن الصبر والتحمل وعدم الاستسلام، والتأني في إصدار الحكم المسبق هي من أسباب النجاح والتغلب على الصعاب.

• أهم الصعوبات التي واجهتني في التربية العملية

- وجود ضغط دراسي مع فترة التربية العملية مما لا يتيح لنا فرصة الابتكار والإبداع بشكل كبير.
- عدم توفر إمكانيات مادية كافية في المدرسة.
- عدم توفر الأدوات والاستراتيجيات للمتدربات.
- عدم وجود قاعة للمعلمات المتدربات.
- قلة التوجيه من قبل المعلم الأول والإدارة المدرسية.
- عدم أخذ مسؤولية تدريب الطالب المعلم بمحمل الجد.
- عدم وجود الرغبة لدى بعض الطالبات بسبب الفاقد التعليمي الذي أحدثته جائحة كورونا.

كيفية التغلب على الصعوبات

- تنظيم الوقت والجهد بين الدراسة الجامعية والتربية العملية.
- توفير أدوات واستراتيجيات ومشاركتها مع الزميلات.
- التحدث مع الإدارة لتوفير قاعة للمتدربات وتنظيمها.
- السعي الدؤوب في اكتساب المعارف والمهارات وعدم التواكل.
- النظرة الإيجابية في تجربة التربية العملية والعمل بروح الفريق بالتعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية.
- رفع دافعية الطالبات بالتعلم النشط والتعزيز المستمر.

التوصيات والمقترحات

- التغلب على الضغوطات العملية والعلمية.
- الأخذ بنصائح المشرف والمعلم المتعاون.
- العمل بروح الفريق.
- التعزيز الذاتي المستمر.
- تبادل الخبرات مع المعلمين والزملاء المتدربين.
- مراعاة الفروق الفردية.
- ضرورة التحلي بالمرونة والتكيف مع المدرسة.

تقييمي الذاتي

- بعد الانتهاء من المنهج المقرر لي في التربية العملية أجد نفسي قادرة على مايلي:
- إعداد كل مايلزم لنوعية الدروس التي تهتم بالتقانة واستخدام الأنشطة والاستراتيجيات الحديثة.
 - الإعداد الجيد للتحضير الكتابي المنظم والمتسلسل للأهداف وآلية تنفيذها.
 - التنوع في استخدام الاستراتيجيات مع الطلبة وتميز الأفضل لكل درس.
 - معرفة استراتيجيات جديدة لتعلم النشط التي تخدم المنهج وتطبيقها على الطلبة والدروس.
 - الاطلاع على نماذج وشروحات الزميلات ومناقشتها كان لها الأثر البالغ في زيادة معارفي.
 - تصميم خطة دراسية وفق الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس.
 - كيقية وضع معايير للتقييم والقيام بتقييم الزميلات أثناء تبادل الزيارات وإعطاء التغذية الراجعة.
 - القدرة على استخدام السبورة التفاعلية الحديث وتفعيلها في أثناء تنفيذ الحصة.

الخاتمة

كما استفتحت بحمد الله فبحمده والثناء عليه أختتم، وهكذا فإن لكل بداية نهاية، وخير العمل ما حُسِّنَ آخره، وخير الكلام ما قل ودل، وبعد هذا الجهد المتواضع أتمنى أن أكون موفقة فيما قدمت فما هذا إلا جهد مقل ولا ندعي فيه الكمال، ولكن عذرنا أننا بذلنا فيه قصارى جهدنا فإن أصبنا فذاك مرادنا وإن أخطأنا فلنا شرف المحاولة والتعلم.

ولا أزيد على ما قال عماد الأصفهاني:

"رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده لو غيّر هذا لكان أحسن، ولو زيدَ هذا لكان يستحسن، ولو قدّم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل" وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جُمل البشر.

آملين أن ينال القبول ويلقى الاستحسان ولا أطلب سوى دعوة ألقى بها ربّي وصلّ اللهم وسلم على سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

التوصيات والمقترحات

- تقديم كتاب خاص كدليل للمعلم المتدرب يوضح فيه الاهداف والمهام التي تتعلق بكل من الطالب والمعلم.
- ضرورة الاستعانة بالتكنولوجيا أثناء الشرح لأثرها الاجابي في رفع مستوى التحصيل.
- بناء علاقة طيبة مع إدارة المدرسة والاهتمام بحاجات الطلاب ومد يد العون لهم.
- الاهتمام بدفتر التحضير والاستعداد المسبق المكتوب للدرس.
- تطبيق ماتعلمه الطالب في منهج التدريس المصغر وتطوير مهارفه ومهاراته.
- تطبيق فلسفة الجامعة من حيث الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- ضرورة المشاركة وحضور الاجتماعات واللقاءات التي تعقدها الإدارة المدرسية.
- التحلي بالمرونة والتكيف.
- أن يكون المعلم القائد القدوة.

تم بحمد الله

